

GEOGRAFIA • CLASSE 1

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	L'alunno utilizza con padronanza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo esattamente le consegne date.	L'alunno utilizza con sicurezza gli indicatori spaziali. E' corretto nell'esecuzione di percorsi	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali. Compie percorsi seguendo le indicazioni date.	L'alunno utilizza gli indicatori spaziali ed esegue percorsi con qualche incertezza.	Se guidato, l'alunno utilizza gli indicatori spaziali ed esegue percorsi.	L'alunno si orienta nello spazio ed esegue percorsi, solo se guidato

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PAESAGGIO	L'alunno riconosce e rappresenta con padronanza le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita quotidiana.	L'alunno riconosce e rappresenta con sicurezza le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita quotidiana.	L'alunno riconosce e rappresenta in modo corretto le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita quotidiana.	L'alunno riconosce e rappresenta in modo generalmente corretto le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita quotidiana.	Se guidato, l'alunno, riconosce e rappresenta le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita quotidiana.	Solo se guidato, l'alunno, riconosce le funzioni dei vari spazi nel proprio ambiente di vita quotidiana.

GEOGRAFIA • CLASSE 2

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta con sicurezza e precisione nello spazio, utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici.	L'alunno si orienta con sicurezza nello spazio, utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici	L'alunno si orienta nello spazio, utilizzando correttamente punti di riferimento e indicatori topologici.	L'alunno si orienta nello spazio, utilizzando in modo generalmente adeguato punti di riferimento e indicatori topologici.	L'alunno si orienta nello spazio Utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici in situazioni semplici e conosciute.	L'alunno, se guidato, si orienta nello spazio in situazioni semplici e conosciute.

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PAESAGGIO	L'alunno individua e conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi e li descrive in modo autonomo e completo, utilizzando una terminologia specifica.	L'alunno individua e conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi e li descrive in modo completo, utilizzando una terminologia specifica.	L'alunno individua e conosce gli elementi che caratterizzano i paesaggi e li descrive, utilizzando una terminologia adeguata.	L'alunno individua e conosce i principali elementi che caratterizzano i paesaggi e li descrive, utilizzando una terminologia essenziale.	Se guidato, l'alunno, individua e descrive i principali elementi che caratterizzano i paesaggi	Solo se guidato, l'alunno, individua i principali elementi che caratterizzano i paesaggi.

GEOGRAFIA • CLASSE 3

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ORIENTAMENTO	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando, nei diversi contesti, i punti di riferimento in modo corretto e consapevole. Distingue diversi tipi di carte e le sa interpretare in modo approfondito.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando, nei diversi contesti i punti di riferimento in modo corretto e sicuro. Distingue diversi tipi di carte e le sa interpretare in modo preciso.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando, nei diversi contesti, i punti di riferimento in modo corretto. Distingue i diversi tipi di carte e le sa interpretare in modo adeguato.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo generalmente corretto. Distingue alcuni tipi di carte e le interpreta in modo per lo più adeguato.	L'alunno si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Distingue con qualche incertezza i principali tipi di carte e le interpreta con supporto.	L'alunno ha difficoltà ad orientarsi. Anche con il supporto fatica a distinguere i principali tipi di carte.

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PAESAGGIO	L'alunno riconosce le caratteristiche fisiche dei principali tipi di paesaggio e li descrive in modo chiaro e sistematico utilizzando una terminologia specifica.	L'alunno riconosce le caratteristiche fisiche dei principali tipi di paesaggio e li descrive in modo chiaro utilizzando una terminologia specifica.	L'alunno riconosce le principali caratteristiche fisiche dei diversi tipi di paesaggio e li descrive utilizzando una terminologia adeguata.	L'alunno riconosce con qualche incertezza le principali caratteristiche fisiche dei diversi tipi di paesaggio e li descrive utilizzando una terminologia generalmente adeguata.	Con il supporto l'alunno riconosce e descrive le principali caratteristiche fisiche dei paesaggi utilizzando un linguaggio essenziale.	Anche con il supporto riconosce poche caratteristiche fisiche dei paesaggi.

GEOGRAFIA • CLASSE 4

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>L'alunno analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati utilizzando con precisione il linguaggio specifico.</p> <p>Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche con precisione e in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno analizza diversi tipi di carte e dati utilizzando il linguaggio specifico.</p> <p>Localizza sulla Carta geografica dell'Italia le regioni fisiche in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno analizza diversi tipi di carte e dati utilizzando i termini fondamentali.</p> <p>Localizza sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche.</p>	<p>L'alunno analizza solo alcuni tipi di carte e dati utilizzando i termini fondamentali.</p> <p>Localizza sulla carta geografica dell'Italia alcune regioni fisiche.</p>	<p>L'alunno analizza con qualche incertezza i principali tipi di carte e alcuni dati.</p> <p>Localizza sulla carta geografica dell'Italia alcune regioni fisiche con il supporto.</p>	<p>Anche con il supporto, l'alunno fatica a distinguere i principali tipi di carte e a localizzare sulla carta geografica dell'Italia alcune regioni fisiche.</p>

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PAESAGGI	L'alunno individua, riconosce e denomina con sicurezza e in autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendo analogie e differenze.	L'alunno individua, riconosce e denomina in autonomia gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendo analogie e differenze.	L'alunno individua, riconosce e denomina gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, cogliendo generalmente analogie e differenze.	L'alunno individua, riconosce e denomina gli elementi essenziali che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Se guidato, l'alunno riconosce gli elementi di base che caratterizzano i principali paesaggi italiani.	Solo se guidato, l'alunno riconosce alcuni elementi di base che caratterizzano i principali paesaggi italiani.

GEOGRAFIA • CLASSE 5

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	<p>L'alunno analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati in modo approfondito utilizzando con accuratezza e precisione il linguaggio specifico. Localizza in ogni regione d'Italia le caratteristiche fisiche amministrative ed economiche in modo autonomo e consapevole.</p>	<p>L'alunno analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati utilizzando con precisione il linguaggio specifico. Localizza in ogni regione d'Italia le caratteristiche fisiche amministrative ed economiche in modo autonomo.</p>	<p>L'alunno analizza e interpreta diversi tipi di carte e dati utilizzando i termini specifici. Localizza in ogni regione d'Italia le caratteristiche fisiche amministrative ed economiche generalmente in modo corretto.</p>	<p>L'alunno analizza e interpreta solo alcuni tipi di carte e dati utilizzando generalmente i termini fondamentali. Localizza in ogni regione d'Italia solo alcune caratteristiche fisiche amministrative ed economiche.</p>	<p>L'alunno analizza e interpreta con qualche incertezza i principali tipi di carte e alcuni dati, con il supporto. Localizza con il supporto, in ogni regione d'Italia solo alcune caratteristiche fisiche amministrative ed economiche.</p>	<p>Anche con il supporto, l'alunno fatica a distinguere e a interpretare i principali tipi di carte e i dati. Localizza, solo se guidato, alcune caratteristiche in ogni regione d'Italia.</p>

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
PAESAGGI	L'alunno interpreta con autonomia e padronanza le differenze tra le regioni italiane, mettendo in relazione ambiente, economia e società. Argomenta con precisione e con i termini specifici, come le condizioni geografiche abbiano modellato gli stili di vita e lo sviluppo economico.	L'alunno interpreta con autonomia le differenze tra le regioni italiane, mettendo in relazione ambiente, economia e società. Argomenta con precisione come le condizioni geografiche abbiano modellato gli stili di vita e lo sviluppo economico.	L'alunno analizza con sicurezza la suddivisione regionale, distinguendo le principali differenze tra le regioni italiane. Comprende e spiega come il territorio influisce sulle attività umane.	L'alunno descrive la suddivisione regionale, distinguendo generalmente le principali differenze tra le regioni italiane. Comprende alcune relazioni tra territorio e sviluppo umano.	L'alunno identifica le principali regioni italiane e riconosce alcune differenze basilari tra loro. Con il supporto comprende i principali rapporti tra territorio e sviluppo umano.	Se guidato, l'alunno individua alcuni elementi della suddivisione territoriale, le differenze tra le regioni e la relazione tra ambiente e attività umane.