

ITALIANO • CLASSE 1
Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno ascolta e comprende con precisione testi e comunicazioni. Comunica utilizzando un lessico appropriato e ricco.	L'alunno ascolta e comprende testi e comunicazioni. Comunica con chiarezza e buona proprietà di linguaggio.	L'alunno ascolta e comprende testi e comunicazioni in modo adeguato. Comunica in modo generalmente efficace, pur con qualche incertezza.	L'alunno ascolta e comprende parzialmente testi e comunicazioni. Comunica con qualche difficoltà, utilizzando un vocabolario sufficientemente adeguato.	L'alunno ascolta e comprende con difficoltà semplici testi e comunicazioni e talvolta necessita di un supporto. Comunica utilizzando un vocabolario limitato.	L'alunno dimostra un primo approccio all'ascolto e necessita di supporto per comprendere le comunicazioni basilari e il contenuto di semplici testi. Comunica in modo frammentario, utilizzando un vocabolario molto limitato.

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LETTURA	L'alunno legge con padronanza e buona fluidità parole e frasi. Collega efficacemente semplici frasi all'immagine.	L'alunno legge correttamente con fluidità parole e frasi. Collega in modo più che adeguato semplici frasi all'immagine.	L'alunno legge tutte le parole e le frasi con buona sicurezza e poche interruzioni. Collega in modo adeguato semplici frasi all'immagine.	L'alunno legge parole e frasi con alcune difficoltà, interruzioni e incertezze. Collega parzialmente semplici frasi alle immagini.	L'alunno legge con molte esitazioni, errori di pronuncia e talvolta necessità di aiuto. Mostra difficoltà nel collegare semplici frasi alle immagini.	L'alunno fatica a leggere semplici parole. Richiede supporto costante per collegare parole alle immagini.

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SCRITTURA	L'alunno scrive parole e brevi frasi sotto dettatura e in forma autonoma in modo corretto e completo, utilizzando con padronanza termini nuovi in contesti diversi.	L'alunno scrive parole e brevi frasi sotto dettatura e in forma autonoma in modo corretto, utilizzando termini nuovi in contesti diversi.	L'alunno scrive la maggior parte delle parole e delle frasi sotto dettatura e in forma autonoma in modo quasi sempre corretto, utilizzando alcuni termini nuovi.	L'alunno scrive parole e frasi sotto dettatura e in forma autonoma con incertezze e imprecisioni, utilizzando termini noti.	L'alunno scrive semplici parole e frasi sotto dettatura e in forma autonoma con difficoltà e talvolta necessita di un supporto.	L'alunno scrive semplici parole e frasi solo con il supporto dell'insegnante sia sotto dettatura sia in forma autonoma.

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	L'alunno riconosce e riproduce con sicurezza e precisione i diversi caratteri grafici curando l'organizzazione spaziale della pagina.	L'alunno riconosce e riproduce i diversi caratteri grafici con una buona organizzazione spaziale della pagina.	L'alunno generalmente riconosce e riproduce i diversi caratteri grafici e organizza lo spazio della pagina.	L'alunno riconosce e riproduce i diversi caratteri grafici con qualche difficoltà e con un'organizzazione spaziale non sempre precisa ma ancora comprensibile.	L'alunno presenta difficoltà significative nel riconoscere e riprodurre i diversi caratteri grafici. Fatica ad organizzare lo spazio della pagina.	L'alunno riconosce con difficoltà i diversi caratteri grafici. Non sa organizzare lo spazio della pagina

ITALIANO • CLASSE 2

Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno ascolta e comprende con precisione testi e comunicazioni. Riferisce in modo chiaro il contenuto di esperienze personali e/o di storie, utilizzando un lessico appropriato e ricco.	L'alunno ascolta e comprende testi e comunicazioni. Riferisce il contenuto di esperienze personali e/o di storie con chiarezza, utilizzando un lessico appropriato.	L'alunno ascolta e comprende testi e comunicazioni in modo adeguato. Riferisce il contenuto di esperienze personali e/o di storie, utilizzando un lessico generalmente appropriato.	L'alunno ascolta e comprende parzialmente testi e comunicazioni. Riferisce il contenuto di esperienze personali e/o di storie con qualche difficoltà, utilizzando un lessico sufficientemente appropriato.	L'alunno ascolta e comprende con difficoltà semplici testi e comunicazioni. Talvolta necessita di un supporto per riferire il contenuto di esperienze personali e/o di storie, utilizzando un lessico limitato.	L'alunno dimostra un primo approccio all'ascolto e necessita di supporto per comprendere le comunicazioni basilari e il contenuto di semplici testi. Riferisce il contenuto di esperienze personali e/o di storie in modo frammentario, utilizzando un lessico molto limitato.

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LETTURA	L'alunno legge con padronanza e buona fluidità semplici testi. Comprende in modo preciso ed accurato testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, mettendole in relazione.	L'alunno legge correttamente con fluidità semplici testi. Comprende in modo preciso testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali, mettendole generalmente in relazione.	L'alunno legge semplici testi con buona sicurezza. Comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale e le informazioni principali.	L'alunno legge semplici testi in modo non sempre corretto e scorrevole. Comprende generalmente testi di vario tipo, individuandone le informazioni essenziali.	L'alunno legge semplici testi in modo poco scorrevole e con inesattezze. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	L'alunno fatica a leggere semplici testi. Richiede supporto costante per comprendere le informazioni principali di un testo.

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SCRITTURA	L'alunno scrive frasi complete, usando correttamente le regole ortografiche e con un lessico appropriato.	L'alunno scrive frasi complete, usando quasi sempre correttamente le regole ortografiche, con un lessico adeguato.	L'alunno scrive frasi generalmente complete, rispettando la maggior parte delle regole ortografiche, con un lessico semplice ma corretto.	L'alunno scrive frasi semplici, rispettando le principali regole ortografiche, con un lessico basilare.	L'alunno scrive frasi semplici con un supporto, rispettando solo alcune regole ortografiche, con un lessico molto limitato.	L'alunno scrive frasi basilari con errori ortografici frequenti e necessita di un supporto.

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	L'alunno conosce in modo dettagliato gli elementi base di una frase semplice e applica con sicurezza le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno conosce in modo preciso gli elementi base di una frase semplice e applica correttamente le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno conosce adeguatamente gli elementi base di una frase semplice e applica le principali convenzioni ortografiche.	L'alunna conosce gli elementi base di una frase semplice e applica generalmente le principali convenzioni ortografiche.	L'alunna conosce superficialmente gli elementi base di una frase semplice e non sempre applica le principali convenzioni ortografiche	Con il supporto costante, l'alunno inizia a riconoscere gli elementi base di una frase semplice e le principali convenzioni ortografiche.

ITALIANO • CLASSE 3
Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno ascolta e comprende con precisione testi di vario genere. Riferisce in modo chiaro il contenuto di esperienze personali e/o di narrazioni, utilizzando un lessico appropriato e ricco.	L'alunno ascolta e comprende testi di vario genere. Riferisce il contenuto di esperienze personali e/o di narrazioni con chiarezza, utilizzando un lessico appropriato.	L'alunna ascolta e comprende testi di vario genere in modo adeguato. Riferisce il contenuto di esperienze personali e/o di narrazioni, utilizzando un lessico generalmente appropriato.	L'alunno ascolta e comprende parzialmente testi di vario genere. Riferisce il contenuto di esperienze personali e/o di narrazioni con qualche difficoltà, utilizzando un lessico sufficientemente appropriato.	L'alunna ascolta e comprende con difficoltà semplici testi. Talvolta necessita di un supporto per riferire il contenuto di esperienze personali e/o di narrazioni, utilizzando un lessico limitato	L'alunno dimostra un primo approccio all'ascolto e necessita di supporto per comprendere il contenuto di semplici testi. Riferisce il contenuto di esperienze personali e/o di narrazioni in modo frammentario, utilizzando un lessico molto limitato.

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LETTURA	L'alunno legge con padronanza e buona fluidità, comprendendo in modo preciso ed accurato testi di vario tipo. Individua il senso globale e le informazioni principali, mettendole in relazione.	L'alunna legge correttamente e con buona fluidità, comprendendo in modo preciso testi di vario tipo. Individua il senso globale e le informazioni principali, mettendole generalmente in relazione.	L'alunna legge con buona sicurezza, comprendendo testi di vario tipo. Individua il senso globale e le informazioni principali.	L'alunna legge in modo non sempre corretto e scorrevole, comprendendo generalmente testi di vario tipo, Individua le informazioni essenziali.	L'alunna legge testi in modo poco scorrevole e con inesattezze. Comprende con difficoltà le informazioni principali di un brano.	L'alunno fatica a leggere testi di vario tipo. Richiede supporto costante per comprendere le informazioni principali di un brano.

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SCRITTURA	L'alunno produce testi di vario tipo con un linguaggio ricco e originale, usando le principali convenzioni ortografiche con padronanza.	L'alunno produce testi di vario tipo con un linguaggio appropriato, usando le principali convenzioni ortografiche in modo corretto.	L'alunno produce testi di vario tipo con un linguaggio adeguato, usando le principali convenzioni ortografiche generalmente in modo corretto.	L'alunno produce testi di vario tipo con un linguaggio semplice, non sempre rispettando le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno se supportato nella pianificazione produce testi di vario tipo con un linguaggio semplice e con difficoltà nel rispettare le principali convenzioni ortografiche.	L'alunno anche se supportato produce testi disorganizzati e incompleti con numerosi errori ortografici.

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	L'alunno conosce e utilizza con sicurezza le principali strutture morfosintattiche della lingua e applica le principali convenzioni ortografiche con padronanza.	L'alunno conosce e utilizza le principali strutture morfosintattiche della lingua e applica le principali convenzioni ortografiche in modo corretto.	L'alunno conosce e utilizza generalmente le principali strutture morfosintattiche della lingua e non sempre applica le principali convenzioni ortografiche in modo corretto.	L'alunno conosce, ma non sempre utilizza le principali strutture morfosintattiche della lingua in modo corretto. Applica con qualche difficoltà le principali convenzioni ortografiche .	L'alunno se guidato riconosce e utilizza le principali strutture morfosintattiche della lingua e le principali convenzioni ortografiche .	L'alunno anche se guidato riconosce e utilizza con difficoltà semplici strutture morfosintattiche della lingua e le principali convenzioni ortografiche .

ITALIANO • CLASSE 4/5
Tabella di valutazione dei nuclei tematici

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ASCOLTO E PARLATO	L'alunno ascolta e ricava informazioni implicite ed esplicite del testo in completa autonomia, utilizzando risorse personali anche in situazioni non note. Interagisce nella discussione in modo collaborativo e organizza discorsi orali pertinenti utilizzando un lessico vario e diversificato in modo autonomo.	L'alunno ascolta e ricava informazioni implicite ed esplicite del testo in completa autonomia. Interagisce nella discussione in modo pertinente e organizza discorsi orali, utilizzando un lessico vario in modo autonomo.	L'alunno ascolta e ricava informazioni dal testo in autonomia. Interviene nella discussione in modo appropriato e organizza discorsi orali, utilizzando un lessico generalmente adeguato.	L'alunno ascolta e ricava informazioni dal testo, ponendo qualche domanda di chiarimento. Interviene nella discussione e organizza discorsi orali, utilizzando un lessico semplice.	L'alunno ascolta e ricava informazioni dal testo con indicazioni e suggerimenti. Interviene nella discussione e organizza semplici discorsi orali con domande stimolo, utilizzando un lessico limitato.	L'alunno ascolta in modo discontinuo e ricava informazioni dal testo con indicazioni e supporto. Interviene nella discussione, solo se sollecitato, con un lessico molto limitato.

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
LETTURA	<p>L'alunno legge autonomamente, con fluidità, correttezza e espressività testi di diverso tipo, cogliendone il significato e le informazioni rilevanti esplicite ed implicite. Si attiva per individuare parole non conosciute in autonomia ponendo domande di approfondimento o attraverso strategie personali anche in situazioni nuove.</p>	<p>L'alunno legge autonomamente, con fluidità e correttezza testi di diverso tipo, cogliendone il significato e le informazioni rilevanti esplicite ed implicite. Si attiva per individuare parole non conosciute in autonomia, ponendo domande di chiarimento.</p>	<p>L'alunno legge autonomamente, con correttezza testi di diverso tipo, cogliendone il significato e le informazioni rilevanti. Individua parole non conosciute ricavando il loro significato con strategie e risorse personali.</p>	<p>L'alunno legge autonomamente in modo generalmente scorrevole testi di diverso tipo, cogliendone il significato e le informazioni esplicite. Individua parole non conosciute con indicazioni e suggerimenti.</p>	<p>L'alunno legge autonomamente, ma in modo poco scorrevole e con inesattezze testi di vario tipo cogliendone il significato e le informazioni essenziali con difficoltà. Guidato ricava il significato di parole non conosciute.</p>	<p>L'alunno legge e ricava informazioni da testi di vario tipo solo con chiarimenti o semplificazioni; guidato coglie il significato e le informazioni essenziali.</p>

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
SCRITTURA	L'alunno produce testi originali, chiari, coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.	L'alunno produce testi chiari e coerenti nella forma, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico vario e appropriato.	L'alunno produce testi dal contenuto completo, corretti ortograficamente, utilizzando un lessico appropriato.	L'alunno produce testi dal contenuto semplice e coerente, abbastanza corretti nella forma e nell'ortografia utilizzando un lessico semplice.	L'alunno produce testi dal contenuto essenziale, con diverse difficoltà ortografiche, utilizzando un lessico limitato.	L'alunno, anche se guidato, produce testi poveri nel contenuto con un lessico molto limitato, con errori nella forma e nell'ortografia.

	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA	L'alunno riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo e approfondito. Individua e analizza con sicurezza gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	L'alunno riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua e analizza gli elementi sintattici in una frase.	L'alunno in una frase generalmente riconosce, individua e analizza in modo corretto le principali parti del discorso e gli elementi sintattici.	L'alunno riconosce, individua e analizza le principali parti del discorso e gli elementi sintattici in frasi poco articolate	L'alunno se guidato riconosce e analizza le principali parti del discorso e gli elementi sintattici in semplici frasi.	L'alunno anche se guidato riconosce con difficoltà le principali parti del discorso e gli elementi sintattici in semplici frasi.

- Individuare e analizzare le diverse parti del discorso;
Riconoscere l'organizzazione logico-sintattica della frase.