

CLASSE 1 ^A	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	L'alunno dimostra padronanza completa e sicura nel riconoscere, rappresentare e utilizzare numeri. Esegue in autonomia calcoli mentali con rapidità e precisione.	L'alunno mostra una buona competenza nel riconoscere, rappresentare e utilizzare numeri. Esegue calcoli mentali in autonomia e in modo corretto.	L'alunno ha una competenza generale adeguata nel riconoscere, rappresentare e utilizzare numeri. Esegue calcoli mentali in autonomia ma con lievi incertezze.	L'alunno mostra una competenza parziale nel riconoscere, rappresentare e utilizzare numeri. Necessita, talvolta, di supporto nell'eseguire i calcoli.	L'alunno dimostra una competenza minima nel riconoscere, rappresentare e utilizzare numeri. Riesce a eseguire solo compiti molto semplici con supporto.	L'alunno incontra significative difficoltà nel riconoscere, rappresentare e utilizzare numeri. Necessita di rinforzo e attenzione individualizzata.
SPAZIO E FIGURE	L'alunno riconosce, disegna e denomina con precisione e sicurezza tutte le principali figure geometriche. Mostra autonomia e una padronanza completa e sicura dei concetti geometrici di base.	L'alunno riconosce, disegna e denomina con precisione tutte le principali figure geometriche. Mostra autonomia e una buona padronanza dei concetti geometrici di base.	L'alunno riconosce, disegna e denomina le principali figure geometriche. Mostra un'adeguata autonomia e padronanza dei concetti geometrici di base.	L'alunno riconosce, disegna e denomina alcune figure geometriche. Mostra una padronanza parziale dei concetti geometrici di base.	L'alunno riconosce, disegna e denomina le figure in modo essenziale e con il supporto dell'insegnante. Mostra una padronanza minima dei concetti geometrici di base.	L'alunno fatica a riconoscere, disegnare e denominare le principali figure geometriche. Richiede un supporto significativo per migliorare la comprensione dei concetti geometrici di base.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno dimostra piena padronanza nella classificazione e nella rappresentazione e di oggetti. Individua con sicurezza situazioni problematiche, le rappresenta con disegni e schemi, utilizzando in modo corretto e autonomo numeri e relazioni per risolverle.	L'alunno dimostra una buona padronanza nella classificazione e nella rappresentazione e di oggetti. Individua situazioni problematiche, le rappresenta con disegni e schemi, utilizzando in modo corretto e autonomo numeri e relazioni per risolverle.	L'alunno dimostra una padronanza adeguata nella classificazione e nella rappresentazione e di oggetti. Individua situazioni problematiche, le rappresenta con disegni e schemi adeguati, utilizzando autonomamente numeri e relazioni per risolverle.	L'alunno dimostra una padronanza parziale nella classificazione e nella rappresentazione e di oggetti. Individua situazioni problematiche, le rappresenta con disegni e schemi approssimativi, utilizzando in maniera incerta numeri e relazioni per risolverle.	L'alunno dimostra una padronanza minima nella classificazione e nella rappresentazione e di oggetti. Talvolta individua situazioni problematiche, le rappresenta con disegni e schemi semplici, ma necessita di supporto per la risoluzione con numeri e relazioni.	L'alunno dimostra difficoltà nella classificazione e nella rappresentazione e di oggetti. Fatica a individuare le situazioni problematiche e a rappresentarle con disegni e schemi. Richiede interventi di supporto individualizzato.

CLASSE 2^	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	L'alunno dimostra padronanza completa e sicura nel riconoscere, rappresentare e utilizzare numeri. Esegue in autonomia calcoli mentali con rapidità e precisione.	L'alunno mostra una buona competenza nel riconoscere, rappresentare e utilizzare numeri. Esegue calcoli mentali in autonomia e in modo corretto.	L'alunno ha una competenza generale adeguata nel riconoscere, rappresentare e utilizzare numeri. Esegue calcoli mentali in autonomia ma con lievi incertezze.	L'alunno mostra una competenza parziale nel riconoscere, rappresentare e utilizzare numeri. Necessita, talvolta, di supporto nell'eseguire i calcoli.	L'alunno dimostra una competenza minima nel riconoscere, rappresentare e utilizzare numeri. Riesce a eseguire solo compiti molto semplici con supporto.	L'alunno incontra significative difficoltà nel riconoscere, rappresentare e utilizzare numeri. Necessita di rinforzo e attenzione individualizzata.
SPAZIO E FIGURE	L'alunno riconosce, disegna e denomina con precisione e sicurezza tutte le principali figure geometriche. Comprende e descrive correttamente le caratteristiche di ogni figura. Mostra autonomia e una padronanza completa e sicura dei concetti geometrici di base.	L'alunno riconosce, disegna e denomina con precisione tutte le principali figure geometriche. Comprende e descrive le caratteristiche di ogni figura. Mostra autonomia e una buona padronanza dei concetti geometrici di base.	L'alunno riconosce, disegna e denomina le principali figure geometriche. Comprende e descrive adeguatamente le caratteristiche di ogni figura. Mostra un'adeguata autonomia e padronanza dei concetti geometrici di base.	L'alunno riconosce, disegna e denomina alcune figure geometriche. Comprende e descrive alcune caratteristiche delle figure geometriche. Mostra una padronanza parziale dei concetti geometrici di base.	L'alunno riconosce, disegna e denomina le figure in modo approssimativo. Comprende e individua alcune delle caratteristiche delle figure geometriche. Mostra una padronanza minima dei concetti geometrici di base.	L'alunno fatica a riconoscere, disegnare e denominare le principali figure geometriche. Ha difficoltà a comprendere e individuare le caratteristiche delle figure geometriche. Richiede un supporto significativo per migliorare la comprensione dei concetti geometrici di base.
RELAZIONI , DATI E PREVISIONI	L'alunno dimostra piena padronanza nella lettura e nella rappresentazione e di semplici relazioni e dati. Individua con sicurezza situazioni problematiche, le rappresenta con disegni e schemi, utilizzando in modo corretto e autonomo numeri e relazioni per risolverle.	L'alunno dimostra una buona padronanza nella lettura e nella rappresentazione e di semplici relazioni e dati. Individua situazioni problematiche, le rappresenta con disegni e schemi, utilizzando in modo corretto e autonomo numeri e relazioni per risolverle.	L'alunno dimostra una padronanza adeguata nella lettura e nella rappresentazione e di semplici relazioni e dati. Individua situazioni problematiche, le rappresenta con disegni e schemi adeguati, utilizzando autonomamente numeri e relazioni per risolverle.	L'alunno dimostra una padronanza parziale nella lettura e nella rappresentazione e di semplici relazioni e dati. Individua situazioni problematiche, le rappresenta con disegni e schemi approssimativi, utilizzando in maniera incerta numeri e relazioni per risolverle.	L'alunno dimostra una padronanza minima nella lettura e nella rappresentazione e di semplici relazioni e dati. Talvolta individua situazioni problematiche, le rappresenta con disegni e schemi semplici, ma necessita di supporto per la risoluzione con numeri e relazioni.	L'alunno dimostra difficoltà nella lettura e nella rappresentazione e di semplici relazioni e dati. Fatica a individuare le situazioni problematiche e a rappresentarle con disegni e schemi. Richiede interventi di supporto individualizzato.

CLASSE 3^	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	L'alunno dimostra padronanza completa e sicura nella lettura, scrittura, ordinamento e confronto di numeri. Comprende correttamente e con sicurezza il valore posizionale ed esegue operazioni aritmetiche in autonomia utilizzando strategie appropriate e corrette.	L'alunno dimostra una buona padronanza nella lettura, scrittura, ordinamento e confronto di numeri. Comprende correttamente il valore posizionale ed esegue in autonomia operazioni aritmetiche con strategie corrette.	L'alunno ha una padronanza adeguata nella lettura, scrittura, ordinamento e confronto di numeri. Comprende il valore posizionale ed applica strategie di calcolo in autonomia ma con lievi imprecisioni.	L'alunno ha una padronanza parziale nella lettura, scrittura, ordinamento e confronto di numeri. Comprende parzialmente il valore posizionale ed applica strategie di calcolo necessitando a volte di supporto nelle operazioni più complesse.	L'alunno dimostra una competenza minima nella lettura, scrittura, ordinamento e confronto di numeri. Mostra difficoltà nel riconoscere il valore posizionale. Esegue solo operazioni semplici con supporto.	L'alunno incontra significative difficoltà nella lettura, scrittura, ordinamento e confronto di numeri. Ha grandi difficoltà nel riconoscere e comprendere il valore posizionale. Non riesce a eseguire operazioni autonomamente. Necessita di un intervento didattico mirato e personalizzato.
SPAZIO E FIGURE	L'alunno riconosce, denomina, disegna e costruisce figure geometriche con precisione e sicurezza. Classifica le figure con terminologia precisa e corretta. Effettua misurazioni utilizzando unità convenzionali e non convenzionali in autonomia.	L'alunno riconosce, denomina, disegna, costruisce e classifica correttamente tutte le figure geometriche. Effettua misurazioni con unità convenzionali e non convenzionali in autonomia.	L'alunno riconosce, denomina, disegna, costruisce e classifica la maggior parte delle figure geometriche. Effettua misurazioni con unità convenzionali e non convenzionali in maniera adeguata.	L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche. Disegna, costruisce e classifica figure con alcune imprecisioni. Utilizza misurazioni con unità convenzionali e non convenzionali con qualche incertezza.	L'alunno riconosce, denomina, disegna e classifica le figure geometriche in modo approssimativo. Utilizza misurazioni con unità convenzionali e non convenzionali in modo impreciso.	L'alunno fatica a riconoscere, denominare, disegnare e classificare le principali figure geometriche. Utilizza misurazioni con unità convenzionali e non convenzionali solo con supporto.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno dimostra piena padronanza nella lettura e nella rappresentazione e di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolve in autonomia e correttamente problemi.	L'alunno dimostra buona padronanza nella lettura e nella rappresentazione e di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolve in autonomia problemi.	L'alunno dimostra una padronanza adeguata nella lettura e nella rappresentazione e di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolve autonomamente e	L'alunno dimostra una padronanza parziale nella lettura e nella rappresentazione e di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolve semplici problemi.	L'alunno dimostra una padronanza minima nella lettura e nella rappresentazione e di semplici relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Risolve	L'alunno dimostra difficoltà nella lettura e nella rappresentazione e di relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle. Necessita di supporto e guida per risolvere problemi.

			in modo adeguato problemi.		talvolta con supporto problemi.	
--	--	--	----------------------------------	--	---------------------------------------	--

CLASSE 4^	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	L'alunno dimostra competenza completa e sicura nel comprendere, leggere, scrivere e operare con numeri interi e decimali. Utilizza strategie di calcolo appropriate e corrette e sceglie autonomamente le modalità di risoluzione più efficaci.	L'alunno dimostra una buona competenza nel comprendere, leggere, scrivere e operare con numeri interi e decimali. Utilizza strategie di calcolo appropriate e corrette e sceglie autonomamente le modalità di risoluzione.	L'alunno dimostra una competenza adeguata nel comprendere, leggere, scrivere e operare con numeri interi e decimali. Utilizza strategie di calcolo appropriate e sceglie autonomamente le modalità di risoluzione, ma con lievi imprecisioni.	L'alunno dimostra una competenza parziale nel comprendere, leggere, scrivere e operare con numeri interi e decimali. Utilizza strategie di calcolo non sempre appropriate e sceglie autonomamente le modalità di risoluzione, ma con imprecisioni.	L'alunno dimostra una competenza minima nel comprendere, leggere, scrivere e operare con numeri interi e decimali. Necessita di supporto nell'utilizzare strategie di calcolo appropriate e dimostra alcune difficoltà nel risolvere correttamente operazioni numeriche.	L'alunno mostra difficoltà significative nello scrivere e operare con numeri interi e decimali. Comprende solo parzialmente i concetti di base e commette errori frequenti nelle operazioni numeriche.
SPAZIO E FIGURE	L'alunno riconosce, denomina, disegna e classifica figure geometriche piane con precisione e sicurezza. Applica in modo preciso e corretto i concetti geometrici e sa calcolare il perimetro con l'utilizzo delle formule. Effettua misurazioni utilizzando unità convenzionali in piena autonomia.	L'alunno riconosce, denomina, disegna e classifica con precisione figure geometriche piane. Applica in modo corretto i concetti geometrici e sa calcolare il perimetro con l'utilizzo delle formule. Effettua misurazioni utilizzando unità convenzionali in autonomia.	L'alunno riconosce, denomina, disegna e classifica la maggior parte delle figure geometriche piane. Applica in modo adeguato i concetti geometrici e calcola il perimetro con lievi imprecisioni nell'uso delle formule. Effettua misurazioni utilizzando unità convenzionali in modo adeguato.	L'alunno riconosce, denomina e disegna le figure geometriche piane, ma mostra difficoltà nel classificarle correttamente. Applica in modo parziale i concetti geometrici e calcola il perimetro solo delle principali figure geometriche con l'uso delle formule. Effettua misurazioni utilizzando unità convenzionali in modo parziale.	L'alunno riconosce, denomina e disegna solo le figure geometriche più semplici. Incontra difficoltà nel classificarle correttamente. Ha una conoscenza minima dei concetti geometrici e calcola il perimetro solo delle figure geometriche più semplici non sempre utilizzando correttamente le formule. Effettua misurazioni utilizzando unità convenzionali in modo approssimativo.	L'alunno riconosce e denomina le principali figure geometriche ma fatica a disegnarle e classificarle. Va guidato nel calcolo del perimetro. Utilizza misurazioni con unità convenzionali solo con supporto.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno dimostra piena competenza nella rappresentazione di relazioni e dati, nella comprensione di concetti statistici e risolve in autonomia, correttamente e con precisione problemi anche complessi.	L'alunno dimostra buona competenza nella comprensione e nella rappresentazione dei dati e concetti statistici. Risolve in autonomia e correttamente problemi anche complessi.	L'alunno dimostra una competenza adeguata nella rappresentazione di relazioni e dati. Risolve in autonomia e in modo adeguato problemi.	L'alunno dimostra una competenza parziale nella lettura, nella rappresentazione di relazioni e dati. Risolve i problemi con qualche imprecisione.	L'alunno dimostra una competenza minima nella lettura e nella rappresentazione di relazioni e dati. Risolve problemi semplici se guidato.	L'alunno dimostra difficoltà nella comprensione e nella rappresentazione di relazioni e dati. Necessita di supporto e guida per risolvere problemi.

CLASSE 5 [^]						
	OTTIMO	DISTINTO	BUONO	DISCRETO	SUFFICIENTE	NON SUFFICIENTE
NUMERI	L'alunno dimostra competenza completa e sicura nel comprendere, leggere, scrivere e operare con numeri interi e decimali. Utilizza strategie di calcolo appropriate e corrette e sceglie autonomamente le modalità di risoluzione più efficaci.	L'alunno dimostra una buona competenza nel comprendere, leggere, scrivere e operare con numeri interi e decimali. Utilizza strategie di calcolo appropriate e corrette e sceglie autonomamente le modalità di risoluzione.	L'alunno dimostra una competenza adeguata nel comprendere, leggere, scrivere e operare con numeri interi e decimali. Utilizza strategie di calcolo appropriate e sceglie autonomamente le modalità di risoluzione, ma con lievi imprecisioni.	L'alunno dimostra una competenza parziale nel comprendere, leggere, scrivere e operare con numeri interi e decimali. Utilizza strategie di calcolo non sempre appropriate e sceglie autonomamente le modalità di risoluzione, ma con imprecisioni.	L'alunno dimostra una competenza minima nel comprendere, leggere, scrivere e operare con numeri interi e decimali. Necessita di supporto nell'utilizzare strategie di calcolo appropriate e dimostra difficoltà nel risolvere correttamente operazioni numeriche.	L'alunno mostra difficoltà significative nello scrivere e operare con numeri interi e decimali. Comprende solo parzialmente i concetti di base e commette errori frequenti nelle operazioni numeriche.
SPAZIO E FIGURE	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche piane in modo accurato e con sicurezza. Rappresenta graficamente le figure con precisione e utilizzando gli strumenti adeguati. Applica in modo preciso e corretto i concetti geometrici e sa calcolare il perimetro e l'area con l'utilizzo delle formule. Svolge misurazioni, calcoli e conversioni utilizzando unità convenzionali in piena autonomia.	L'alunno descrive, denomina e classifica figure geometriche piane con sicurezza. Rappresenta graficamente le figure con precisione e utilizzando gli strumenti adeguati. Applica in modo corretto i concetti geometrici e sa calcolare il perimetro e l'area con l'utilizzo delle formule. Svolge misurazioni, calcoli e conversioni utilizzando unità convenzionali in autonomia.	L'alunno descrive, denomina e classifica la maggior parte delle figure geometriche piane. Rappresenta graficamente le figure utilizzando gli strumenti adeguati. Applica i concetti geometrici e sa calcolare il perimetro e l'area con l'utilizzo delle formule con lievi imprecisioni. Svolge misurazioni, calcoli e conversioni utilizzando unità convenzionali in modo adeguato.	L'alunno denomina e classifica la maggior parte delle figure geometriche piane, ma descrive solo le figure più semplici. Rappresenta graficamente le figure utilizzando in modo impreciso gli strumenti. Applica in modo parziale i concetti geometrici e calcola il perimetro e l'area solo delle principali figure con l'utilizzo delle formule. Svolge misurazioni, calcoli e conversioni utilizzando unità convenzionali in modo parziale.	L'alunno denomina e classifica la maggior parte delle figure geometriche piane, ma mostra difficoltà nel descriverle. Rappresenta graficamente le figure geometriche in modo impreciso, anche nell'uso degli strumenti. Ha una conoscenza minima dei concetti geometrici e calcola il perimetro e l'area solo di alcune figure semplici, non sempre utilizzando correttamente le formule. Svolge misurazioni, calcoli e conversioni utilizzando unità convenzionali in modo approssimativo.	L'alunno denomina e classifica solo le figure geometriche piane semplici, ma fatica a descriverle. Rappresenta graficamente le figure geometriche con gli strumenti solo con il supporto dell'adulto. Va guidato nel calcolo del perimetro e dell'area. Svolge misurazioni e calcoli con unità convenzionali solo con supporto.
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	L'alunno dimostra piena competenza nella rappresentazione dei dati, nella comprensione di concetti statistici e risolve in autonomia, correttamente e con precisione problemi anche complessi. Applica strategie originali e	L'alunno dimostra una buona competenza nella rappresentazione dei dati e nella comprensione dei concetti statistici. Risolve in autonomia e correttamente problemi anche complessi. Applica	L'alunno dimostra una competenza adeguata nella rappresentazione dei dati e nella comprensione dei concetti statistici. Risolve in autonomia problemi, applicando strategie adeguate.	L'alunno dimostra una competenza parziale nella rappresentazione dei dati e nella comprensione dei concetti statistici. Risolve i problemi con qualche imprecisione.	L'alunno dimostra una competenza minima nella rappresentazione dei dati e nella comprensione dei concetti statistici. Risolve semplici problemi se guidato.	L'alunno ha difficoltà nella rappresentazione dei dati e nella comprensione dei concetti statistici. Necessità di supporto e guida per risolvere problemi.

	giustifica con chiarezza ogni passaggio.	strategie adeguate e giustifica ogni passaggio.				
--	--	---	--	--	--	--