



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE

B R E D A

Viale Matteotti, 381 - 20099 - Sesto San Giovanni (MI)

tel. 023658331 mail: miic8eu00q@istruzione.it pec: miic8eu00q@pec.istruzione.it

CRITERI VALUTAZIONE COMPORTAMENTO

(Delibera N. 17 del Collegio dei Docenti del 20 febbraio 2025)

PREMESSA

Fonti normative

Il presente documento chiarisce i riferimenti normativi e i criteri adottati nella definizione e valutazione del comportamento degli allievi. Il documento sarà sottoposto alla valutazione del Collegio Docenti che stabilisce gli indicatori di attribuzione del voto di comportamento. La corrispondenza tra indicatori e competenze chiave europee è indicata in ogni tabella. Le Competenze chiave europee che concorrono alla costituzione della competenza comportamentale sono:

- Competenze sociali e civiche
- Spirito d'iniziativa e imprenditorialità
- Imparare ad imparare

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006
- Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012
- Regolamento d'Istituto
- Patto educativo di corresponsabilità DPR 235/2007
- Decreto Legislativo n.62 del 13 aprile 2017
- Decreto n.139 Competenze di Cittadinanza Attiva
- Legge n. 150 del 1/10/2024

OBIETTIVO DEL DOCUMENTO

Assicurare agli allievi e alle famiglie un'informazione trasparente sui criteri assunti nella valutazione del comportamento, promuovendo la partecipazione e la corresponsabilità educativa, nella distinzione di ruoli e funzioni.

OBIETTIVO DELLA VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Favorire nell'allievo "l'acquisizione di una coscienza civica basata sulla consapevolezza che la libertà personale si realizza nell'adempimento dei propri doveri, nella conoscenza e nell'esercizio dei propri diritti, nel rispetto dei diritti altrui e delle regole che governano la convivenza civile e la vita scolastica in particolare".

CRITERI PER L'ASSEGNAZIONE DEL VOTO DI COMPORTAMENTO

Il voto di comportamento è da considerarsi un messaggio pedagogico finalizzato a stimolare la correttezza degli atteggiamenti, la partecipazione al dialogo educativo e scolastico. L'attribuzione del voto spetta all'intero Consiglio di Classe riunito per gli scrutini, su proposta del coordinatore, sentiti i singoli docenti. Il Consiglio di Classe vaglia con attenzione le situazioni di ogni singolo alunno e procede alla valutazione, considerando la prevalenza dei seguenti obiettivi raggiunti:

1. Acquisizione di una coscienza sociale e civica, espressa dai seguenti indicatori:
 - Comportamento
 - Rispetto dei regolamenti
 - Rispetto delle strutture e dell'ambiente scolastico
 - Rispetto del personale scolastico

2. Partecipazione attiva alla vita didattica e alla relazione scolastica, espressa dai seguenti indicatori:
 - Frequenza
 - Partecipazione al dialogo educativo
 - Rispetto e puntualità delle consegne e degli impegni assunti

N.B. : L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DA 10 A 9 RICHIEDE LA PRESENZA DI TUTTI I DESCRITTORI

INCIDENZA DELLE SANZIONI DISCIPLINARI SUL VOTO DI COMPORTAMENTO

Ai fini di un più chiaro rapporto tra le sanzioni disciplinari e l'attribuzione del voto di comportamento, si precisa quanto segue:

1. I richiami verbali non hanno un'incidenza diretta sul voto di comportamento, ma, se ripetuti, contribuiscono a determinare un quadro generale di scarso rispetto delle regole di comportamento.
2. Un solo richiamo scritto esclude automaticamente dalla fascia del voto dieci.

TABELLA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

INDICATORI	VOTO
<p>Rispetta scrupolosamente regole, persone, ambiente e strutture Partecipa con vivo interesse alle attività scolastiche. Svolge un ruolo propositivo all'interno della classe; (Intrattiene relazioni sempre positive e costruttive con i compagni e con gli adulti)</p>	10
<p>Rispetta pienamente regole, persone, ambienti e strutture Partecipa attivamente alla vita della classe e alle attività scolastiche; E' disponibile ad apprendere e si impegna costantemente Intrattiene relazioni positive con i compagni e con gli adulti</p>	9
<p>Rispetta in modo costante regole, persone, ambienti e strutture Partecipa con responsabilità e collaborazione alla vita della classe e alle attività scolastiche; E' disponibile ad apprendere e si impegna con continuità; Intrattiene relazioni generalmente positive con i compagni e con gli adulti</p>	8
<p>Rispetta regole persone, ambienti e strutture; Partecipa perlopiù alla vita della classe e alle attività scolastiche; E' disponibile ad apprendere e si impegna con generale continuità Intrattiene relazioni quasi sempre positive con i compagni e con gli adulti</p>	7
<p>Rispetta poco le regole dell'ambiente scolastico La partecipazione alla vita della classe e alle attività proposte risulta discontinua. L'impegno nelle attività didattiche e nello studio non è sempre efficace Intrattiene a volte relazioni conflittuali con i compagni e con gli adulti</p>	6
<p>Non rispetta le regole dell'ambiente scolastico Partecipa con molta discontinuità alla vita di classe e alle attività proposte; Non si impegna Intrattiene relazioni negative con i compagni e con gli adulti, ledendo la dignità della persona e/o danneggiando deliberatamente strutture e materiale scolastico</p> <p>Viene attribuito in caso di gravi e reiterate violazioni del Regolamento d'Istituto che hanno comportato un provvedimento disciplinare, in seguito a reati che violano la dignità e il rispetto della persona o nel caso vi sia pericolo per l'incolumità delle persone. Non consente l'ammissione alla classe successiva o agli Esami di Stato.</p>	5